

<p>関係法令 日本国憲法, 教育基本法, 学校教育法, 教育関係法規, 学習指導要領, 奈良女子大学中期目標等</p>	<p>本校の教育目標 校風 ～自由・自主・自立～</p> <p>世界的・人類的な課題に関して基本的な知識と技能を持ち, 自己の価値観に基づいて 判断・主張・行動ができる, 21世紀に必要とされる教養を備えた市民リーダーの育成</p>	<p>推進組織 学校長, 副校長の指導の下, 道徳教育推進教師が中心とな り, 年間指導計画を作成し, 全教員が取り組みを行う。</p>
---	--	---

<p>社会の要請、生徒や保護者の実態など</p> <ol style="list-style-type: none"> 本校は創立百年以上の歴史と伝統を有し, 先進的な教育モデルを先導している。 生徒は理解力や思考力が高く学習意欲は旺盛であるが規範意識に欠ける面も見られる。 保護者の学校への関心や教育内容への期待は高く, PTAへの参加や学校行事へのボランティアなどにも協力的である。 	<p>道徳教育の重点目標 シチズンシップの育成に向けて</p> <p>I. 豊かな個人の伸長に求める力 ～より良き人間として～</p> <ol style="list-style-type: none"> 知識と理解 <ol style="list-style-type: none"> 心身の健康への理解と自然災害や事故などから身を守る安全について 自然への親しみと生命体の一員としての人間を愛する精神について 家族・家庭への敬愛の念と人の一生について 良好な人間関係を維持する友情の尊さやジェンダーについて 先人の歴史や伝統から学ぶ知恵について 態度や能力 <ol style="list-style-type: none"> ある事柄について, 政治・社会・文化的な観点や倫理観など, 複数の視点から情報を分析し, 考察すること 個人的な意見を口頭や文字で表現したり, それが正しいことであると明らかにできること 他者との対話を大切にし, 議論や意見交換に積極的に参加すること 身の回りの情報に興味・関心を持ち, それらを吟味すること <p>II. 豊かな社会の形成に求める力 ～より良き社会の市民として～</p> <ol style="list-style-type: none"> 知識と理解 <ol style="list-style-type: none"> 市民としての法やまじりの意義と人権, 義務について 社会を作る政治と経済の仕組みや機能, 社会へ参加したり社会を変革した人々の歴史について 地域, 国家, 民族, 宗教の多様な起源とそれらの関係性について 近隣諸国との関係を含めた国際的な相互依存や世界平和への責任について 社会におけるメディアの役割の重要性とそれらが持つ問題について 態度や能力 <ol style="list-style-type: none"> 想像力を使って他者の経験を考え, 自分と異なる見方について考察し, 表現すること 学校や地域での諸活動に積極的にかかわり, 自ら計画, 意思決定, 参加運営すること 学校や地域での諸活動への参加の過程を振り返ること 自己の意見をまとめ, メディアを使って情報発信すること <p>III. 豊かな社会の継続に求める力 ～より良き世界の形成者として～</p> <ol style="list-style-type: none"> 知識と理解 <ol style="list-style-type: none"> 限りある生命への尊重と自然界との共生について 環境の保全や回復と資源の有限性について 自己が属するさまざまな集団の意義について 世代や地域間の公平や男女間の平等など機会が均等で公正な社会について 態度や能力 <ol style="list-style-type: none"> 未来への責任を持ち, 周りとの連携, 協働できること 社会を守る公德心を持ち, 公共心を持って社会の利益を考えること ある問題について, 真の原因を探求し, 問題解決に取り組むこと 新しい技術を活用し, 世代や地域, 文化を越えて世界を切り開くこと
<p>進路指導での取り組み</p> <ol style="list-style-type: none"> 3年CG Iでは, 多様な生き方や働き方を知ることによって自己のあり方について吟味し, 社会を考察する態度を育成する。 職業へのガイダンス (VG) や進路ガイダンス (CG II) を通じて, 社会で活躍する大人の姿から, 実社会へ貢献する責任と義務について学びとる。 	
<p>生徒指導での取り組み</p> <ol style="list-style-type: none"> 生徒会組織を運営し, 生徒会の役員による自治運営を支える。 アンケートなどを用いて生徒の実態を把握し, 適切な時期にHR等を企画推進する。 交通マナーや防犯に関するHRを企画し, 自身と社会への安全に関する意識を高める。 携帯電話・スマホの取り扱いについての研修を行い, 情報リテラシーを高める。 	
<p>研究体制からの取り組み</p> <ol style="list-style-type: none"> 人権教育についての講演会などの企画・運営。 人権HRの推進と記録。 	
<p>学年・教科・特別活動・行事との関連 別葉を参照</p>	

<p>家庭との関連について</p> <ol style="list-style-type: none"> 計画的な面談や学年懇談会に加え, 適宜個別の相談に応じ, 教職員と保護者, 生徒と間に信頼関係を築くよう努力する。 PTA活動を通して, 学校と家庭の協力関係を構築するように努める。 学校の様子や行事を保護者に随時知らせ, 学校や生徒への関心を深める機会を設ける。 	<p>2-2-2制カリキュラムでの重点目標</p> <p>1.2年 豊かな個人の伸長に求める力 ～より良き人間として～</p> <ul style="list-style-type: none"> 望ましい生活習慣と学習態度を身につける 集団生活や学校行事を通して, 他人を思いやる仲間づくりや居心地の良い学年集団を形成する 地域の伝統や自然について学び, 人間に対する敬愛の精神を身につける <p>3.4年 豊かな社会の形成に求める力 ～より良き社会の市民として～</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習や探究活動を通して, 自己を客観化し, 他者への寛容の精神を身につける 世界の歴史や文化への興味を育み交流を通して, 世界への視野と国際的な人権感覚を身につける 現代社会に参加する市民についての素養を高める <p>5.6年 豊かな社会の継続に求める力 ～より良き世界の形成者として～</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己の将来と未来の社会について, リーダーとして責任を持って考えられる フォロワーとして周りとの連携, 協働し, 新たな課題に対して解決をめざす態度を育てる
---	---

別葉1 各学年, 教科・科目, 総合的な学習の時間, 特別活動などにおける関連

国語		社会		数学		理科		保健体育		技術・家庭		英語		
科目名	番号	科目名	番号	科目名	番号	科目名	番号	科目名	番号	科目名	番号	科目名	番号	
1年	国語基礎	1年	社会	2年	数学基礎Ⅰ	1年	理科基礎Ⅰ	1年	体育	1年	工創基礎Ⅰ	1年	Introductory English I	
			地理分野		代数分野				保健		生活基礎Ⅰ		Basic English I	
			歴史分野		幾何分野				体育		工創基礎Ⅱ		Introductory English II	
2年	国語基礎	2年	社会	3年	数学基礎Ⅱ	2年	理科基礎Ⅱ	2年	保健	2年	生活基礎Ⅱ	2年	Basic English II	
			歴史分野		現代社会Ⅰ		数学探究ⅠA		自然探究Ⅰ		体育		工創基礎Ⅱ	Introductory English II
			現代史Ⅰ		数学探究ⅠB		自然探究Ⅱ		保健		生活基礎Ⅱ		Basic English II	
3年	国語総合	3年	現代社会Ⅰ	4年	数学探究ⅡA	3年	自然探究Ⅱ	3年	体育	3年	技術総合	3年	Topic Studies I Writing	
			現代史Ⅰ		数学探究ⅡB		化学基礎		保健		家庭総合Ⅰ		Topic Studies I Reading	
			現代史Ⅱ		化学		体育		家庭総合Ⅱ		Topic Studies I Speaking			
4年	国語総合	4年	現代社会Ⅱ	5年	解析Ⅰ	4年	化学基礎	4年	保健	4年	音楽・美術・工芸・書道	4年	Topic Studies I Writing	
			現代史Ⅱ		代数・幾何		物理		体育		音楽		Topic Studies I Reading	
			世界史B		解析Ⅱ		化学		美術		音楽		Topic Studies I Speaking	
5年	現代文	5年	日本史B	6年	解析Ⅱ特講	5年	生物(理系)	5年	体育	5年	美術	5年	Topic Studies III	
			世界史B		数学特講		生物(文系)		体育		音楽		Topic Studies III	
			地理B		数学演習		地学		体育		音楽		Topic Studies III	
6年	現代文	6年	倫理・政治経済	情報	情報の科学	6年	地学	6年	体育	6年	音楽	6年	Topic Studies IV	
			日本史特講		情報の科学		地学		音楽		Topic Studies IV			
			世界史特講		情報の科学		地学		音楽		Topic Studies IV			

活動内容	番号
入学式	Ⅱ-1-①
一泊行事	Ⅰ-1-①②④、Ⅲ-1、2、3、4
全レク(遠足)	Ⅰ-1-②、Ⅰ-1-④、Ⅱ-2-②
体育・球技大会	Ⅰ-1-①④、2-③
スキー行事	Ⅰ-1-①②③④、2-③、Ⅱ-2-②③
全レク(遠足)	Ⅰ-1-②、Ⅰ-1-④、Ⅱ-2-②
体育・球技大会	Ⅰ-1-①④、Ⅱ-1-①④、2-③
人権講演会	Ⅱ-1-①②③④⑤、2-①②③
芸術鑑賞会	Ⅰ-1-②、Ⅰ-1-⑤、Ⅱ-2-①、
修学旅行	Ⅰ-1-②④、2-①②③、Ⅱ-1-②⑤
全レク(遠足)	Ⅰ-1-①④、Ⅲ-1、2、3、4
体育・球技大会	Ⅱ-1①④、2-③
人権講演会	Ⅱ-1-①②③④⑤、2-①②③
卒業式	Ⅱ-1-①、2-①②③

科目名	単元・活動内容	番号
1・2年	探究奈良Ⅰ	FW(世界遺産・奈良) 調査・発表 まとめ
	探究奈良Ⅱ	FW(世界遺産・平城京) 調査・発表 まとめ
	探究世界Ⅰ	ESD 調査・発表 まとめ
3・4年	探究世界Ⅱ	ESD 調査・発表 まとめ
	コロキウム	リベラルアーツ 調査・討議・発表 まとめ
	テーマ研究	リベラルアーツ 調査・討議・発表 まとめ

活動内容	番号
発表・作業	Ⅰ-1-④、Ⅲ-2、3
指導	Ⅰ-1-④、2-②③、Ⅱ-2-①
ミーティング	Ⅰ-1-④、2-③、Ⅲ-1、4
発表・作業	Ⅰ-1-④、Ⅲ-2、3
指導	Ⅰ-1-④、2-②③、Ⅱ-2-①
渉外	Ⅰ-2-②、Ⅱ-1-②⑤、2-①
ミーティング	Ⅰ-1-④、2-③、Ⅲ-1、4
運営委員会	Ⅰ-1-④、2-②③、Ⅱ-1-③④、2-①②③、Ⅲ-1、2、3、4
発表・作業	Ⅰ-1-④、Ⅲ-2、3
指導	Ⅰ-1-④、2-②③、Ⅱ-2-①
渉外	Ⅰ-2-②、Ⅱ-1-②⑤、2-①
ミーティング	Ⅰ-1-④、2-③、Ⅲ-1、4
予算折衝	Ⅰ-2-①②③、Ⅱ-1-③、2-①③
各団体の運営	Ⅱ-2-②③、Ⅲ-4
総括作業(振り返り)	Ⅱ-1-④、2-①③

活動内容	番号
クラス委員選挙	Ⅲ-2
HR委員会	Ⅰ-2-③、Ⅱ-2-②、Ⅲ-3、4
席替え	Ⅰ-1-④、Ⅲ-4
日直	Ⅲ-1、3
清掃活動	Ⅰ-1-①、Ⅱ-1-①、Ⅲ-1-①
委員会活動	Ⅰ-2-②③
クラス委員選挙	Ⅲ-2
HR委員会	Ⅰ-2-③、Ⅱ-2-②、Ⅲ-3、4
日直	Ⅲ-1、3
清掃活動	Ⅰ-1-①、Ⅱ-1-①、Ⅲ-1-①
委員会活動	Ⅰ-2-②③
クラス委員選挙	Ⅲ-2
HR委員会	Ⅰ-2-③、Ⅱ-2-②、Ⅲ-3、4
日直	Ⅲ-1、3
清掃活動	Ⅰ-1-①、Ⅱ-1-①、Ⅲ-1-①
委員会活動	Ⅰ-2-②③

名称	活動内容	番号
避難訓練	全学年(年1回)	Ⅰ1①
防犯教室	1・2年(年1回講習会)	Ⅰ1①
交通安全講習会	全学年(年1回講習会)	Ⅰ1①
人権・モラル・国際理解のHR講演会		
情報モラルHR	1・2年(年1回講習会)	Ⅰ-1-④、Ⅱ-1-①④、2-①
人権HR	全学年(年複数回)	Ⅱ-1-①②③、Ⅱ-1-⑤、Ⅲ-3
国際理解	全学年(年複数回)	Ⅰ-1-③、2-③、Ⅱ-1-②③
キャリアガイダンス		
CGⅠ(3年)	講義	Ⅱ-1-①③
CGⅡ(4.5年)	職業体験	Ⅰ-1-③Ⅱ-1-①
	まとめ	Ⅱ-2-①②③
VG(3~6年)	講義	Ⅱ-1-①②③④⑤
AG(4.5年)	実験・調査・発表	Ⅱ-1-①②③④⑤
	まとめ	Ⅱ-2-①②③

活動内容	番号
試合・発表	Ⅰ-1-①④、Ⅲ-2
練習・合宿	Ⅰ-1-①④、Ⅲ-2、4
ミーティング	Ⅰ-1-④、2-③、Ⅲ-1、4
片付け・準備	Ⅲ-1、3
試合・発表	Ⅰ-1-①④、Ⅲ-2
練習・合宿	Ⅰ-1-①④、Ⅲ-2、4
ミーティング	Ⅰ-1-④、2-③、Ⅲ-1、4
片付け・準備	Ⅲ-1、3
後輩指導	Ⅰ-2-②③、Ⅱ-2-①
試合・発表	Ⅰ-1-①④、Ⅲ-2
練習・合宿	Ⅰ-1-①④、Ⅲ-2、4
ミーティング	Ⅰ-1-④、2-③、Ⅲ-1、4
片付け・準備	Ⅲ-1、3
後輩指導	Ⅰ-2-②③、Ⅱ-2-①
クラブの運営	Ⅱ-2-②③、Ⅲ-4