

2024年度 学校経営計画

※【 】は、関連する「第四期中期目標」の項目番号

I 教育に関する目標・計画

[1] 生徒指導計画

中期目標	中期計画	2024年度計画	計画達成に向けての方策		担当部署
1 自由で自立した人格の育成と社会的責任の自覚を養う。	自由、自主、自立の精神を、シティズンシップ育成の視点から追求し、実践する。	いじめ防止の取り組みや安全教育の充実を図り、生徒が安心して学校生活を送ることができるよう支援する。	<ul style="list-style-type: none"> 生徒や保護者との面談や「いじめアンケート」の実施を通じて、いじめの早期発見に努め、事案に応じた「いじめ対策委員会」を組織し、学校全体で取り組む。 スマートフォンや端末利用については、情報モラル教育を行い、学校としての共通理解を図りながら新たなルールの検討を進める。 通学時のルールやマナーの指導を各学年および外部機関と連携して実施すると同時に、特に自転車通学の今後のあり方にかんして、学校経営委員会と共に検討を行う。 		各学年 生徒指導 学校経営委員会
		生徒の自治による自主活動を支援し、学校生活の充実を図る。	<ul style="list-style-type: none"> 生徒会執行委員会には、生徒の自主活動のリーダーであることを意識づけるよう促す指導を行い、各部会の活動が円滑に進むよう支援を行う。 生徒会会則に則り、生徒の自主活動や選挙実施などに混乱が生じないよう、適切に支援する。 学園祭運営委員会の活動を組織的に支援する体制を整え、第80回学園祭を学校全体で支援する。 		各学年 生徒指導
		課外活動等を通じて、学年集団づくりに努めると共にリーダーの育成を目指す。	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の自主活動としてのクラブを支援するために、活動のルールを確認し、外部人材の活用を積極的に進め、働き方改革に資する方策を支援する。 学校行事を円滑に進めるとともに、学年の各種リーダー育成を図る。 3年スキー行事、5年修学旅行を6年間の「節目」行事と位置付け、生徒の自主性を尊重しつつ進める。 社会で様々な活動に取り組む人々や世界の人々とのつながりの機会を設けることで、多様な学びへの挑戦、活動を支援する。 		各学年 生徒指導 研究 学校経営委員会
		対話を重視し、それぞれの生徒の状況をふまえた丁寧な対応に努める。	<ul style="list-style-type: none"> 全教員が生徒との対話時間の確保に努めるとともに、4月と10月の「面談期間」を通じて、担任の生徒状況把握を深める取り組みを継続する。 生徒理解を重視した生徒支援・指導を行う。特に重点的な支援・指導が必要な生徒に対して、学年会議や特別支援教育委員会と連携して、教職員間での情報共有を図り、適切な対応が取れるように努める。 外部の関係機関との連携を強化し、問題となる事象や行動を未然に防止するように、または適切な事後対応ができるように努める。 		各学年 生徒指導 健康環境 危機管理対策委員会

[2] 進路指導計画

中期目標	中期計画	2023年度計画	計画達成に向けての方策		担当部署
5 6 7 8 9	生徒の"well-being"「幸福で充実した人生を送るために必要な、心理的、認知的、社会的、身体的な働き(functioning)と潜在能力(capabilities)」(OECDによる定義)を育み未来において伸長していくことを手助けするための支援を行う。	生徒のキャリア意識の形成を重視した6年一貫進路指導を計画・実施する。	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒のキャリア意識の形成を重視し、VGを3年から6年で実施し、ガイダンスや学修成果のアセスメントを実施し、キャリア意識形成を支援する。 ・3年生において、CGを学年と連携して実施し、後期課程への意識付けをするとともに、キャリア意識を醸成する。 		各学年 進路指導 学校経営委 員会
		進路に関するカウンセリング体制を充実させる。	<ul style="list-style-type: none"> ・大学等進学についての進路相談を随時行う。 ・デジタルポートフォリオの活用を組織的に進め、進路実現に役立てる。 ・進路指導部、6年担任合同の進路指導会議を年3回実施する。 ・総合型・学校推薦型等の入試のサポートを手厚く行う。 ・進路補佐員による情報収集や担任・進路業務へのサポートを行う。 		6年 進路指導
		進路に関する資料を整理し、情報を的確に提供する。	<ul style="list-style-type: none"> ・進路情報の収集に努め、生徒に対する提供を適切に行うと共に、進路関係の情報をWeb上に公開し、進路学習に活用する。 ・大学入学共通テスト及び推薦入試の説明会を、5・6年向けに実施する。生徒・保護者への進路指導に関する事業の周知と、情報の提供を4年から6年の学年PTA等で丁寧に行う。 ・調査書への運用を、教務部や学年と連携しながら円滑に行う。 ・新制度入試への改革情報を収集し、全教員および生徒・保護者へ周知する。 ・進路補佐員を活用し、総合型・学校推薦型等の入試のサポートを中心に、資料整理や情報提供のあり方、生徒への指導を充実する。 		5・6年 進路指導 学校経営委 員会
		進路に関する個人情報保護体制を整備する。	<ul style="list-style-type: none"> ・進路情報の管理を徹底する。 ・模擬テスト等の実施に関し、業者と必要な約定を交わす。 		進路指導 学校経営委 員会
		本学および他の大学と高大連携を推進する。また、企業との連携を進める。	<ul style="list-style-type: none"> ・学年と協力して本学との「PICASO」を円滑に進める。 ・各大学等や業者との入試に関する連携を進める。 ・企業等と連携して、探究活動の新たな取組を進め、キャリア教育の日常的な実践研究を進める。 		5・6年 進路指導 教育課程委 員会

[3] 学習指導計画

中期目標	中期計画	2024年度計画	計画達成に向けての方策		担当部署
10 生徒の多様な能力に対応した教育を行うと同時に、個性を尊重しつつ学力を伸ばす。	2-2-2制に基づいた先導的な中高一貫教育及び理数教育を推進する。各段階の教育指針に応じた学力の定着をはかる。 【11-3-3】	1・2年では、「65分」の枠組みを活用し、基礎基本の習得と共に、基本的な学習習慣の徹底を図る。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業にとりくむ姿勢が確実に定着するよう指導し、定期考査前や長期休業期間に各教科と連携して学習補充を行い、基礎学力の向上を図る。 ・情報化社会でのルールやマナーなどについて、家庭と学校が連携して生徒とともに考える取り組みを行う。 ・自らの学習状況をふまえて、「自己探究」の時間を活用できる姿勢を養う。 ・HRや道徳では、他者理解や正しい自己肯定感を育て、よりよいコミュニケーションを取ることができる態度や能力を育成する。 		1・2年
		3・4年では、「65分」の枠組みを生かした主体的な学習を組織し、総合的・応用的な学力への飛躍を目指す。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業に対して、粘り強く、また主体的に取り組む姿勢を涵養するとともに、対話や議論を尊重し、協働して問題を探究する学習集団を育成する。 ・SSH、国際交流をはじめとする課外の学習プログラムへの積極的な参加を促し、自らの知見をひろげる一助となるよう支援する。 ・AG、VG、CGなどを活用し、進路指導部と連携を取りながら適切なキャリア教育を行う。 ・世界の諸問題に目を向ける教材を使った学習を通して、個性の尊重、違いを受容する集団形成とモラル向上なども実現できる道徳の授業をめざす 		3・4年
		5・6年では、個に応じた学習目標を明確にさせると共に、「65分」の枠組みを生かした質の高い学びをめざし、幅広い学力の習得を図る。	<ul style="list-style-type: none"> ・体的かつ探究的に学習に取り組む姿勢を大切に、生徒たちが粘り強く、多様な学習活動に取り組めるような学習環境をつくる。 ・様々な社会課題に目を向けつつ、SSH・国際交流をはじめとする課外の学習プログラムへの積極的・計画的な参加を促し、自己実現やキャリア選択への一助となるよう支援する。 ・卒業後の進路選択に必要な学力の習得のために、各教科担当教員と連携をはかる。個々の生徒の学力に応じた学習支援を行い、多様な進路を保証する。 		5・6年
		文理統合的な視点の獲得と探究的な学びの実現をめざす総合学習の実践を深める。	<ul style="list-style-type: none"> ・1～6年の各段階の探究学習の内容をもとに飛躍知育成の学習段階を整理し、2-4制を基本とした、6年1貫探究カリキュラムの特徴を明らかにする。 ・「課題研究ロードマップ」および「課題研究ルーブリック」を活用し探究活動カリキュラムとその指導・評価のあり方について検討する。 		1-4年 教育課程委員会 総合担当
14 新校務システムのさらなる改善と活用を図り、生徒個人の様々な情報を一元的に管理できるシステムの構築をめざす。またGIGAスクール構想に資するICT活用策の構想と試行を行う。			<ul style="list-style-type: none"> ・校務システムの適切な運用により、生徒個人の様々な情報を一元的に管理し、学校と保護者との連携を深め、働き方改革に資するシステム構築をさらに進める。 ・1人1台端末環境を活用し、探究活動のデジタルポートフォリオ新たな学習スタイルの確立に向けて着実に取り組む。 ・情報基盤センターと連携して、PC教室の機種更新を進めるとともに、教室常設ICT機器も含めた活用策を検討する。 ・「情報管理委員会」の定例化(月1回程度)を行い、校内の情報管理にかかわる業務の円滑な運用を可能にする。 		図書情報 教務 学校経営委員会 各教科

[4] 教育研究・実習計画(大学、附属学校園連携を含む)

中期目標	中期計画	2024年度計画	計画達成に向けての方策		担当部署
14 大学と連携し、先導的な中高一貫教育についての教育研究を行う。	6年一貫教育のさらなる充実に向け、SSH等の研究開発方針、ユネスコスクールの理念に基づく教育実践に取り組み、改訂カリキュラムを実践する。【11-3-3】	本校のアドミッションポリシーと21世紀型学力形成の課題をふまえ、前期課程においては新カリキュラムを実施・運営する。後期課程においては評価も含めた新カリキュラムへの移行期を着実に進める。	<ul style="list-style-type: none"> ・「6年一貫共創型探究カリキュラム」を全学年において適切に実施・運営するとともに、その成果と課題について、本校のカリキュラムポリシーをふまえた検証を進める。 ・「課題研究ロードマップ」に基づく探究活動の指導・評価、および検証を行い、これまで進めてきた探究活動指導・評価の方法を総括し、外部発信に向けた検討を進める。 		学校経営委員会 教育課程委員会 教務部
		高大接続カリキュラム開発プログラム企画運営室を中心として、PICASOコース5年目のプログラムを着実に実施する。	<ul style="list-style-type: none"> ・大学や一条高校と連携し、「基盤探究」「実践探究」の授業を開講し、生徒の探究活動を支援する。 ・PICASO運営室や本校コース担当と連携し、実践・研究を支援するとともに、開始から5年間の中間総括および検証を進める。 ・中間総括をもとに、PICASOプログラムおよびPICASO入試の成果と課題をまとめ、公表する。 		学校経営委員会 教育課程委員会
		理数系教育の充実を図り、SSHプログラムを実践する。また、サイエンス研究会の活動をサポートする。	<ul style="list-style-type: none"> ・理科・数学科・研究部・進路指導部と連携し、「学びみらいPASS」や「飛躍知育成調査」などの分析を通して、「飛躍知」育成の成果について検証する。 ・「学びみらいPASS」を通じた本校生徒のジェネリック・スキルに関する教員研修を行う。 ・探究活動における特定生徒の研究経歴を追跡評価する方法の改善を図る。 ・次期SSHWGを設置し、5期SSH申請にむけての具体案の作成を行う。 		教育課程委員会 SSH 研究部
		ユネスコ・スクールおよびSSH、WWLのネットワークを中核として、グローバル教育をめざし、国際交流事業の体系化を図る。	<ul style="list-style-type: none"> ・国際交流や学校訪問の企画運営、参加支援を行う。特にAYF2023のホスト校として、企業と連携した国際交流事業を実践する。 ・インターアクトクラブの企画、運営、参加支援を行うとともに、2024年度にホスト校となるインターアクト地区大会の企画を進める。 ・SSH国際連携事業の企画運営、参加支援を行う。 ・留学情報の有効な広報システムを検討し、実施する。また、国際交流リーフレットを積極的に活用する。 		学校経営委員会 研究部
15					
16					
17					

19	大学・研究機関、教育委員会、産業界もしくは海外校など多様な団体・組織と教員の交流も含めて連携し、教育の未来像を創造する研究を、センターのプロジェクトとして実施する。【11-1】	Society5.0につながる資質・能力の育成や教養の涵養をめざし、高大接続を意識した中高6年一貫の共創型探究活動と科学技術人材の育成をめざす先導的なカリキュラム開発、及び学校空間づくりを行う。	<ul style="list-style-type: none"> ・連携教育開発センターが中核となって進める「学問祭」に附属中等教育学校生が継続的に参加できる仕組みを検討し、附属学校活用方策の一つとなるように構想する。 ・大和ハウス工業、DMG森精機、奈良教育大学と連携した学びの場を、基盤探究Ⅱ(コロキウム類型)の中に開講し、他の公私立学校と協働で企画・運営する。 ・教育課程内外における外部連携の教育活動を整理し、HPや研究会等で発信する。 		研究部 学校経営委員会 教育課程委員会
		奈良女子大学や様々な外部機関と連携し、全国的な教育研究・教員研修拠点校として、本校教員の研究活動を活性化できる公開研究会を企画・運営する。	<ul style="list-style-type: none"> ・教育システム研究開発センター、連携教育開発センターと連携し、第4期中期計画を着実に遂行する。 ・本校の社会的存在意義を高めるために、地域社会や産業界、多様な専門家などの外部連携をもとにした取組の展開と普及を図る。 ・奈良女子大学、奈良教育大学と連携して「令和の日本型学校教育」を担う教職志望の学生・院生の資質・能力の向上を目指す。 		学校経営委員会 教育課程委員会 研究部
		STEAM・融合教育開発機構と協力して、女子の理工系科目への興味・関心を高める研究を進める。	<ul style="list-style-type: none"> ・奈良女子大学STEAM・融合教育開発機構と附属中等教育学校の連携により、「奈良女子大学サイエンスコロキウム」を企画し開催する。 ・奈良女子大学STEAM・融合教育開発機構が企画する各種プログラムに生徒を派遣し、生徒の研究力の向上に努める。 		SSH

[5] 安全及び健康に関する計画

	中期目標	中期計画	2024年度計画	計画達成に向けての方策		担当部署
20	安全で安心な教育環境を整備し、安全・健康教育を進める。	安全衛生管理、情報管理体制を整備し、防災・防犯教育を進める。特別支援教育を定着させると共に、健康相談体制を強化する。	・ポスト・コロナ時代におけるリスク・マネジメントについて理解を深め、安心・安全な学校づくりを進める。	<ul style="list-style-type: none"> ・コロナ禍により蓄積された生徒および教職員のストレスの表出ないし兆候を読み取り、多様な専門家と連携しながら、適切な支援・働きかけを行っていく。 ・生徒の様々な事故防止をより図るために、事故事例の整理をもとに安全確保の体制作りとケアリングの視点に基づいた支援・働きかけの在り方を検討する。 		安全管理委員会 学校経営委員会 健康環境
			「危機管理マニュアル」の見直しを不断に行い、その周知を通じて防犯・防災教育に力を入れる。	<ul style="list-style-type: none"> ・大規模災害に対応できるよう、学校経営委員会を中心に、安全対策上必要な改善を進め、危機管理マニュアルを不断に更新する。 ・防災・防犯訓練及びAED研修を実施する。また、地域の避難拠点としての対応マニュアル策定に向けて検討するとともに、地域との連携を図る。 ・薬品管理システムを適確に運用し、薬品管理を確実に実施する。 		安全管理委員会 学校経営委員会 健康環境 生徒指導
21						

22		生徒相談事業を継続すると共に、特別支援教育の校内体制を整備する。	<ul style="list-style-type: none"> ・学年、生徒指導部、特別支援教育コーディネーターは、常に生徒の実態を把握し、内規に基づいた連携体制を整え、教育的ニーズに応じた適切な支援を行う。 ・別室(ステップルーム)の活用など、特別な支援が必要な生徒に対してのより適切な支援体制を整備する。 ・教務部、学校経営委員会と連携しつつ、学習支援を行えるように、必要な内規の改訂を適宜行い、支援体制の見直しを継続的に行う。 ・本学大学院の公認心理師資格取得に関わる学外実習の場として開設される「ほっとる一む」に協力するとともに、さまざまな「困り感」を持つ生徒と繋ぐことで生徒の支援体制を強化する。 			管理職 特別支援教育委員会 健康環境
23		附属学校部コーディネーター、スクールカウンセラーや専門家の指導助言のもと、総合的な知見に基づいて、個々の生徒の「困り感」を理解し、その状況に応じた支援を行う。	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育委員会において、保健室、担任、学年及び関係教員、スクールカウンセラー、スクールアドバイザー、本校及び附属学校部特別支援教育コーディネーター、スクールサポーター、そして、外部の関係機関との連携を密に行い、一人一人に応じた支援を行う。 ・必要な生徒に個別の「教育支援計画」を作成し、有効に活用する。 ・スクールサポーターやスクールアドバイザー・外部機関と連携して、生徒の状況に応じた支援をする。 			管理職 健康環境 教務
24		「いじめ防止基本方針」に基づききめ細やかな指導を徹底し、いじめ防止のための対策を行う。	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ防止対策会議の月例化を続け、いじめ事案の事後の見守りを図ることで、その解消にむけての取り組みを「見える」化する。 ・「アンケートの年2回実施」に加え、定期的な個人面談期間の設置、「教育相談窓口」の広報など、いじめの早期発見のための措置をとる。 			管理職 特別支援教育委員会 健康環境 生徒指導

II 経営に関する目標・計画

[6] 学校運営計画

中期目標	中期計画	2024年度計画	計画達成に向けての方策		担当部署
23 国立大学法人附属学校として、大学と連携した学校マネジメントを推進する。	第4期中期計画を遂行しつつ「令和の日本型学校教育」を実現するための基盤整備をすすめる。	「意識改革」を重点化した研修を通じて「働き方」改革を進めていく。 (3年計画の2年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・中等教育学校の教師として必要な素養を高めるための場として研修を位置づけ、一人一人の教育実践の活性化、「基層的な素養」の涵養をはかる。 ・各自の研修履歴の蓄積を進めるとともに、相互の研修成果の交流を図ることにより、「学び合いのコミュニティ」の形成をめざす。 		管理職 学校経営委員会
		一人ひとりの教師の「働き方」改革を支え促す人事・評価制度への転換を検討する。 (3年計画の2年度)	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な働き方が保証できるように、学年・分掌組織の見直しや適切な人員配置を考える ・貢献ポイント制にもとづく教員評価制度の課題を整理し、評価制度の改善をはかる 		管理職 学校経営委員会
		第4期中期計画を遂行しつつ「令和の日本型学校教育」の実現に取り組む。	<ul style="list-style-type: none"> ・第4期中期計画の遂行するために、教育システム研究開発センター、連携教育開発センターと連携する。 ・地域社会や産業界、多様な専門家との連携を深め、社会的存在意義の明確化をはかりながら、校内外に開かれた「実践コミュニティ」の形成をすすめていく。 ・奈良女子大学、奈良教育大学と連携して「令和の日本型学校教育」を担う教職志望の学生・院生の資質・能力の向上を目指す。 		管理職 学校経営委員会

25		第四期中期計画に伴う学校経営全般の基盤整備に関わる諸課題に取り組む。	<ul style="list-style-type: none"> ・新校長着任を機に、管理職及び教員の世代交代を見通し、学校経営や運営体制、また採用人事のありかたについて、課題と対策の検討を進める。 ・先導的に取り組んでいる活動の事例をもとに、本校の部活動をはじめとする自主活動の現状と課題を整理し、働きやすい職場環境づくりの基盤整備を進める。 ・持続可能な学校運営のために、組織的・個人的な外部資金の獲得を奨励する。 			管理職 学校経営委員会
		第四期中期計画期間の研究推進体制の整備に取り組む。	<ul style="list-style-type: none"> ・本校の社会的存在意義を高めるために、地域社会や産業界、多様な専門家などの外部連携をもとにした取組の展開と普及を図る。 ・連携教育開発センターの指導の下、附属学校としての役割を明確にし、全国の国立大学附属学校の将来像への提言について検討を始める。 			管理職 学校経営委員会
		第四期中期計画期間の運営体制の整備に取り組む。	<ul style="list-style-type: none"> ・附属学校部合同運営委員会を年間4回開催し、連携教育開発センターで決定された附属学校チームのプロジェクト研究について検討し、具体的な方策を決定し実施する。 ・附属学校部合同運営委員会において、両大学で共同で取り組む内容(教育実習、インターンシップ等)について調整検討する。 			管理職 学校経営委員会
26						

[7] 情報公開、社会貢献に関する計画

中期目標	中期計画	2024年度計画	計画達成に向けての方策			担当部署
27	保護者・同窓会との連携を強め、学校の基盤整備を行う。また、各種情報の公開に努める。	各種情報の発信に努めるとともに、オープンスクールや各種説明会を充実させる。	<ul style="list-style-type: none"> ・「働き方」改革と学習観の転換を踏まえて昨年度のオープンスクールの成果を活かして、ポスト・コロナ期に対応したかたちで実施する。 ・Webサイト管理業者の変更にともない、保護者、生徒のニーズに合った広報活動を充実させるとともに、同窓会とも連携して情報提供を積極的に行える体制を構築する。 			学校経営委員会 事業広報情報管理委員会
		学校評議員会をはじめ、PTA・教育後援会、同窓会と連携し、開かれた学校運営をめざす。	<ul style="list-style-type: none"> ・学校評議員会、関係者評価委員会に奈良県教育委員会メンバーに入ってもらい、本校教育活動や学校運営にアドバイスを受ける体制をつくる。 ・学校改革の方向性について、保護者を含めて議論する場を設定し、開かれた学校づくりのモデルを示す。 ・同窓会やPTA、教育後援会の協力を得て教育環境の充実を図る。 ・東日本大震災に対する支援委員会において、「ならふく」等の生徒の活動を引き続き支援する。 			管理職 事業広報
28						